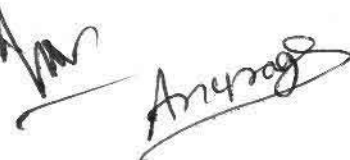


उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम
(सत्र: 2025-26)

For 2 Year PG Programme Scheme B-3 (Non- Practicum Courses)

भाग अ -परिचय		
कक्षा	एम. ए.	
सेमेस्टर	1	
विषय	इतिहास	
प्रश्न पत्र क्रमांक	CC-11	
विषय समूह का शीर्षक	इतिहास निर्माण,सिद्धांत,दृष्टिकोण एवं तकनीक	
सीखने के परिणाम	➤ इस पाठ्यक्रम के माध्यम से विद्यार्थी वेद, पुराण तथा भारतीय ज्ञान परंपरा से संबंधित प्राचीन भारतीय इतिहास लेखन की अवधारणा का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थी इतिहास का अर्थ, क्षेत्र और विस्तार जानने में सक्षम होंगे तथा इतिहास और अन्य विषयों के बीच संबंध स्थापित कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थी भारतीय इतिहास लेखन की पूर्वी और पश्चिमी परंपरा तथा इतिहास के प्रमुख सिद्धांतों से परिचित हो सकेंगे। ➤ विद्यार्थी राष्ट्रवादी, साम्राज्यवादी एवं मार्क्सवादी इतिहास लेखन परंपरा को समझ सकेंगे।	
क्रेडिट	05	
इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	भारतीय ज्ञान परंपरा और इतिहास लेखन : इतिहास लेखन की अवधारणा, भारतीय बनाम पश्चिमी परिप्रेक्ष्य, पुराणों की अवधारणा, महाभारत, रामायण, प्राचीन भारतीय इतिहास लेखन की पद्धतियां, कथा और आख्यान ,जीवनी और आत्मकथाएं। गतिविधियाँ:- प्रश्नोत्तरी	15
इकाई 2.	इतिहास का अर्थ और क्षेत्र विस्तार : परिभाषा, तथ्य एवं साक्ष्यों का चयन, कार्य -कारण सम्बन्ध; इतिहास का महत्व, ऐतिहासिकता एवं उसकी विशेषता।	15

	गतिविधियाँ:-मौखिक प्रस्तुतियाँ	
इकाई3.	ऐतिहासिक लेखन की परंपराएँ: ग्रीको-रोमन परंपरा; चीनी परंपरा; इतिहास लेखन की प्राचीन भारतीय परंपरा; बाण भट्ट और कल्हण का इतिहास लेखन।	15
	गतिविधियाँ:- ऐतिहासिक व्याख्या पर वाद-विवाद	
इकाई4.	मध्यकालीन भारतीय इतिहास लेखन: मध्यकालीन भारत में इतिहास लेखन की विशेषताएं और समस्याएं, मिनाहाजुद्दीन सिराज; जियाउद्दीन बरनी; अमीर खुसरो, अबुल फजल, अब्दुल-कादिर बदायूनी के इतिहास लेखन।	15
	गतिविधियाँ:- पूर्वाग्रहों और परिप्रेक्ष्यों की पहचान करना	
इकाई5.	इतिहास लेखन के आधुनिक दृष्टिकोण : शास्त्रीय, मार्क्सवादी और राष्ट्रवादी इतिहास लेखन, इतिहास लेखन में पक्षपात और पूर्वाग्रह, आधुनिक इतिहास लेखन की प्रवृत्तियां।	15
	गतिविधियाँ:-प्राथमिक स्रोतों का विश्लेषण	

Part C – Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

1. Car, E.H. What is History, Delhi 1962.
2. Sheikh Ali B, History : Its theory and method, Trinity press New Delhi. 1978.
3. Sharma Tejam: Historiography, A history of historical writing New Delhi 2005.
4. Kuppuram and Kumud Manya : Methods of historical Research New Delhi 2002.
5. Manikkam V: On history and historiography, Madurai 2003.
6. श्रीधरन, ई. इतिहास-लेख: एक पाठ्यपुस्तक
7. - झारखंड चौबे, इतिहास दर्शन.
8. चंद्रा, वी. (2003). इतिहास लेखन: सिद्धांत और पद्धति. वाणी प्रकाशन.
9. देव, ए. (2005). इतिहास की रूपरेखा. एनसीईआरटी.
10. थापर, आर. (2008). इतिहास लेखन और ऐतिहासिकता. वाणी प्रकाशन.
11. गोस्वामी, के. के. (2010). भारतीय इतिहास लेखन. प्राइमस बुक्स

Handwritten signatures and marks:

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. <https://gyanvividha.com>
2. <https://hi.wikipedia.org>
3. https://mpbou.edu.in/uploads/files/PAPER-01_HISTORIOGRAPHY_CONCEPT,_METHODS_AND_TOOLS.pdf
4. <https://testbook.com/ugc-net-history/beginnings-of-historical-writings>
5. <https://www.drishtiias.com/hindi/images/dlp-demo/ukpsc/gs-pack-1/Medieval-History.pdf>
6. <https://hi.wikipedia.org/wiki>

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part C - Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ -:

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

Aravind

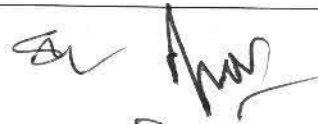
उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम

(सत्र: 2025-26)

For 2 Year PG Programme Scheme B-3 (Non- Practicum Courses)

भाग अ -परिचय	
कक्षा	एम. ए.
सेमेस्टर	1
विषय	इतिहास
प्रश्न पत्र क्रमांक	CC-12
विषय समूह का शीर्षक	बीसवीं सदी: वैश्विक परिवर्तन और संघर्ष
Learning Outcomes	➤ विद्यार्थी भारतीय विचारकों की नीतियों का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थियों को उपनिवेशवाद और साम्राज्यवाद विश्लेषण करने में सक्षम बनाएगा। ➤ विद्यार्थी वैश्विक विचारधारा की समझ विकसित कर सकेंगे। ➤ प्रथम एवं द्वितीय विश्व युद्ध तथा रूसी क्रांति के बारे में जानकारी उपलब्ध होगी। ➤ दोनों विश्व युद्धों के बीच की घटनाओं का ज्ञान प्राप्त होगा।
क्रेडिट	05

इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	वैश्विक संदर्भ में भारतीय ज्ञान परंपरा की प्रासंगिकता: गांधीवाद का वैश्विक प्रभाव, सत्य, अहिंसा और सर्वोदय, शांति और सह-अस्तित्व की भारतीय अवधारणा। जलवायु परिवर्तन, युद्ध, जैसे वैश्विक संकट। गतिविधियाँ- पोस्टर बनाना	15
इकाई 2.	उपनिवेशवाद क्या है ? उपनिवेशवाद की परिभाषा, उपनिवेशवाद के विभिन्न चरण, उपनिवेशवाद के कारण और विश्व पर प्रभाव।	15


 Anurag

	साम्राज्यवाद क्या है ? साम्राज्यवाद की परिभाषा, साम्राज्यवाद का कारण और विश्व पर प्रभाव । उपनिवेशवाद और साम्राज्यवाद की आलोचना और प्रतिरोध के कारण गतिविधियाँ- निबंध लेखन	
इकाई3.	1919 तक विश्व व्यवस्था: प्रथम विश्व युद्ध की उत्पत्ति, इसकी प्रकृति, कारण, पेरिस शांति समझौता और इसके दीर्घकालिक प्रभाव। रूस में 1917 की महान अक्टूबर क्रांति, समाजवादी क्रांति। लेनिन और स्टालिन का योगदान गतिविधियाँ-मानचित्र कार्य	15
इकाई4.	दो युद्धों के बीच की दुनिया: राष्ट्र संघ और सामूहिक सुरक्षा का कार्य। पूंजीवाद में संकट - 1929-1931 की आर्थिक महामंदी। नाजीवाद और फासीवाद की विचारधारा। हिटलर की आंतरिक एवं विदेश नीति, मुसोलिनी की आंतरिक एवं विदेश नीति । गतिविधियाँ- समूह चर्चा	15
इकाई5.	द्वितीय विश्व युद्ध और नई विश्व व्यवस्था: द्वितीय विश्व युद्ध की उत्पत्ति, प्रकृति और परिणाम। औपनिवेशिक देश और चीन में 1949 की क्रान्ति । इसका राजनीति पर प्रभाव। नाटो, वारसा पैक्ट, सीटो, यूएनओ और तृतीय विश्व के देशों का विश्व की राजनीति में भूमिका, गुटनिरपेक्षता के सिद्धांत। गतिविधियाँ-वाद-विवाद प्रतियोगिता	15

Paert C – Suggested Readings--

Text books, Reference books and Other sources

Anurag

1. Watt, Donald Cameron, History of the word in the Twentieth century, Newyork W Morrow, 19868.
2. Paul, B.I., Adhunik Europe. (1453 -1789).
3. Parekh, B. (2001). Gandhi: A very short introduction. Oxford University Press.
4. Dalton, D. (1993). Mahatma Gandhi: Nonviolent power in action. Columbia University Press.
5. Gandhi, M. K. (1909). Hind Swaraj or Indian Home Rule. Navajivan Publishing House.
6. Raghavan, S. (2018). India's War: World War II and the Making of Modern South Asia. Penguin Books.
7. Iyer, R. (1986). The Moral and Political Thought of Mahatma Gandhi. Oxford University Press.
8. Parekh, B. (2001). Gandhi: A very short introduction. Oxford University Press.
9. स्नेह महाजन, 20वीं शताब्दी का विश्व इतिहास, एक झलक, कार्यान्वयन निदेशालय नई दिल्ली 2022.
10. जैन एंड माथुर, विश्व इतिहास 1500 -2000 तक, जैन प्रकाशन मंदिर, फर्स्ट एडिशन, जनवरी 2016.
11. वर्मा, दीनानाथ, विश्व इतिहास का सर्वेक्षण, (1500 -1950) भारती भवन, प्रकाशक और वितरक, 2017.
12. मेहता, डॉ. बी. एन. आधुनिक यूरोप.
13. पॉल, बी. आई., आधुनिक यूरोप। (1453 -1789)।
14. खुराना एवीएन शर्मा, विश्व का इतिहास।

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. <https://www.drishtiias.com/blog/relevance-of-gandhian-principles-in--the-21st-century>.
2. https://en.wikipedia.org/wiki/The_Buddha.
3. https://www.nios.ac.in/media/documents/SrSec315NEW/315_History_Eng/315_History_Eng_Lesson22.pdf
4. https://en.wikipedia.org/wiki/Treaty_of_Versailles.
5. <https://www.history.com/articles/russian-revolution>.
6. <https://www.q-files.com/history/the-world-in-the-20th-century/the-world-between-the-wars-1919-1939>.
7. <https://www.drishtiias.com/mains-practice-question/question-1114/pnt>.
8. [https://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order_\(politics\)](https://en.wikipedia.org/wiki/New_world_order_(politics)).
9. https://en.wikipedia.org/wiki/Causes_of_World_War_II.

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation		
अनुशासित सतत मूल्यांकन विधियाँ -:		
अधिकतम अंक :100		
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40		
विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक		
आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40

Anurag

बाह्य मूल्यांकन :	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द)	02x05=10
विश्वविद्यालय परीक्षा :	खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द)	05x06=30
समय : 3.00 घंटे	खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x10=20

		कुल अंक=60

स

ह

अन्य

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम

(सत्र: 2025-26)

For 2 Year PG Programme Scheme B3 (Non- Practicum Courses)

भाग अ - परिचय	
कक्षा	एम. ए.
सेमेस्टर	1
विषय	इतिहास
प्रश्न पत्र क्रमांक	CC-13
विषय समूह का शीर्षक	मध्यकालीन भारतीय शासन एवं अर्थव्यवस्था (1200-1750 ई.)
Learning Outcomes	➤ छात्र मध्यकालीन भारत की राजनीति और दंड नीति का अध्ययन कर सकेंगे। ➤ छात्र सल्तनत काल की प्रशासनिक व्यवस्था का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ छात्र शेरशाह सूरी और मुगल प्रशासनिक व्यवस्था के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ छात्र मध्यकालीन आर्थिक नीतियों को समझ सकेंगे ➤ छात्रों में राजपूत कालीन राजनीतिक, प्रशासनिक व्यवस्था की व्याख्या कर सकेंगे।
क्रेडिट	05

इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	मध्यकालीन भारत में राजनीतिक, प्रशासनिक और आर्थिक संरचना के क्षेत्र में भारतीय ज्ञान परंपरा: राजधर्म, दंडनीति और राजाओं की नीतियां, राजनीतिक सिद्धांत, विदेश नीति, सैन्य नीति, न्याय व्यवस्था । गतिविधियाँ:- प्रश्नोत्तरी प्रतियोगिता	15
इकाई 2.	सल्तनत काल की प्रशासनिक व्यवस्था और संस्थागत संरचना : सुल्तान और उनकी मंत्रिपरिषद, वित्त विभाग,	15

Amrith

Amrith

	न्यायिक व्यवस्था, सैन्य संगठन और इक्ता व्यवस्था। प्रशासनिक और संस्थागत संरचना गतिविधियाँ:- चार्ट बनाना	
इकाई3.	विजयनगर बहमनी साम्राज्य- केंद्रीय प्रशासन, प्रांतीय प्रशासन। विजयनगर साम्राज्य की राजनीतिक व्यवस्था, अर्थ व्यवस्था और संस्कृति, गतिविधियाँ:- तुलना	15
इकाई4.	राजपूतों की उत्पत्ति और विकास, राजपूत कालीन इतिहास: राजपूतों की प्रशासनिक एवं सामाजिक व्यवस्था, राजपूतों की कला और संस्कृति, राणा कुंभा, राणा सांगा और राणा प्रताप का योगदान। राजपूत कालीन अर्थव्यवस्था गतिविधियाँ:- परियोजना	15
इकाई5.	सिक्खों की राजनीतिक एवं प्रशासनिक व्यवस्था : सिख धर्म की उत्पत्ति और विकास सिख गुरुओं की शिक्षाएँ सिख गुरु गोविंद सिंह का योगदान महाराजा रणजीत सिंह की सैन्य एवं प्रशासनिक व्यवस्था और इतिहास में उनका योगदान गतिविधियाँ:- समूह चर्चा	15
Paert C – Suggested Readings--		
Text books, Reference books and Other sources		
1.Aziz Abdul, The mansabdari system and the Mughal Army, Delhi 1972. 2.Chicherov,A.I. India: Economic development in the 16th- 18th century: Outline history of Crafts and trade Moscow, 1971. 3. Qaisar, A.J. Distribution of the revenue resources of the Mughal Empire among the Novilt,PIHC, Allahabad session1965, 4. Ray,Aniruddh,Some Aspects of Mughal administration. 5.Streusand,D.E.,The Formation of the Mughal Empire Delhi, 1989.		




6. Habib. Irfan, The Agrarian System of Mugal India, 1556-1707, Bombay, 1963.
7. हबीब इरफान, मुगल भारत की कृषि प्रणाली, 1556-1707, बॉम्बे, 1963.
8. वर्मा, हरिश्चन्द्र, मध्यकालीन भारत, भाग 2 (1540 -1761) हिन्दी मध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्व विद्यालय, 1999.
9. शर्मा, श्री राम, मुगल सरकार और प्रशासन, मुगल सम्राटों की धार्मिक नीति, आगरा 1972.
10. चंद्रा, सतीश, 17वीं सदी के दौरान भारत में मुद्रा अर्थव्यवस्था के विकास के कुछ पहलू आर्थिक और सामाजिक इतिहास में भारत समीक्षा खंड III, संख्या 4, 1966.
11. श्रीवास्तव, डॉ. आशीर्वादी लाल, मध्यकालीन भारत का इतिहास.
12. मुगल, इब्र-ए-हसन, मुगल साम्राज्य का ढाँचा.
13. पांडेय, डॉ. ए. वी. मध्यकालीन भारत का इतिहास.
14. शर्मा, डॉ. एल. पी. मुगल कालीन भारत.
15. त्रिपाठी, आर. पी. मुगल साम्राज्य का उत्थान एवं पतन.
16. गौर, हरि सिंह. (2005). राजपूत इतिहास. राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी.
17. सिंह, बदरी नारायण. (2010). राजपूतों का इतिहास. वाणी प्रकाशन.
18. सिंह, विजय कुमार. (2015). राजपूत कालीन भारत. शिल्पायन प्रकाशन.
19. गुप्ता, हरि राम. (2005). सिख धर्म का इतिहास. पंजाबी यूनिवर्सिटी.
20. कोहली, सुरिंदर सिंह. (2010). सिख धर्म के सिद्धांत. वाणी प्रकाशन.

Recommended Digital Platform Web Links -:

1. https://ddceutkal.ac.in/Syllabus/MA_history/Paper_13.pdf
2. https://www.yourarticlelibrary.com/political-science/concepts-of-danda-dandaneethi-dharma-and-raja-dharma/40148#google_vignette
3. <https://byjus.com/free-ias-prep/administration-under-delhi-sultanate/>
4. <https://vajiramandravi.com/upsc-exam/sher-shah-suri/>
5. <https://www.nextias.com/blog/mughal-administration/>
6. <https://www.iasexpress.net/submodules/23-8-science-and-technology-in-mughal-india/>

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ -:

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन : विश्वविद्यालय परीक्षा : समय :3.00 घंटे	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द) खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द) खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x05=10 05x06=30 02x10=20 ----- कुल अंक=60

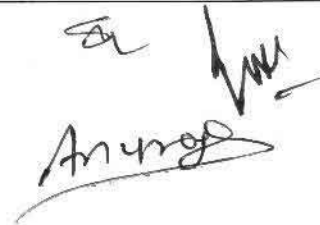
Amr

उच्च शिक्षा विभाग मध्य प्रदेश शासन
स्नातकोत्तर कक्षाओं के लिए वार्षिक एवं सेमेस्टर अनुसार पाठ्यक्रम
(सत्र: 2025-26)

For 2 Year PG Programme Scheme B-3 (Non- Practicum Courses)

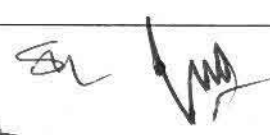
भाग अ -परिचय	
कक्षा	एम.ए.
सेमेस्टर	1
+	इतिहास
प्रश्न पत्र क्रमांक	CC-14
विषय समूह का शीर्षक	भारतीय समाज की संरचना एवं सांस्कृतिक परिवर्तन (1200-1750 ई.)
Learning Outcomes	➤ विद्यार्थी मध्यकालीन भारतीय ज्ञान परंपरा को समझ सकेंगे। ➤ विद्यार्थी मध्यकालीन सामाजिक संरचना के बारे में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थी भक्ति आंदोलन और सूफी आंदोलन की विचारधारा का ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। ➤ विद्यार्थी मुगलों की धार्मिक नीति को जान सकेंगे।
क्रेडिट	05

इकाई	भाग ब - पाठ्यक्रम की विषय-वस्तु	व्याख्यान की संख्या
इकाई 1.	भारतीय ज्ञान प्रणाली: मध्य काल की सामाजिक संरचना में शैक्षणिक संस्थाओं की भूमिका, समाज में मौखिक और लिखित परंपराओं का स्थान। गतिविधियाँ:-रचनात्मक परियोजनाएँ	15
इकाई 2.	सल्तनत काल में समाज की संरचना जाति व्यवस्था। हिंदू सामाजिक संरचना की बदलती प्रकृति, मुस्लिम समाज की संरचना।	15


 Anurag

	हिंदू मुस्लिम रीति-रिवाज, पोशाक, खेल और आभूषण। गतिविधियाँ-समूह चर्चा	
इकाई3.	मध्यकालीन युग के दौरान धार्मिक जीवन: भक्ति आंदोलन के कारण, प्रकृति और लक्षण। भक्ति आंदोलन के प्रमुख संत - कबीर दास गुरु नानक, दादू दयाल, चैतन्य महाप्रभु, तुलसीदास और नामदेव। धारकरी और महाराष्ट्र में बारकरी आंदोलन। गतिविधियाँ-भूमिका निभाना	15
इकाई4.	सूफीवाद इसकी उत्पत्ति, अवधारणा और विकास:, सूफीवाद के सिद्धांत, सूफीवाद की शाखाएँ, चिश्ती, सुहरावर्दी और प्रमुख सूफी संत। गतिविधियाँ -पोस्टर बनाना	15
इकाई5.	हिन्दू -मुस्लिम एकता के लिए मध्य कालीन संतों के द्वारा किए गए प्रयास । इतिहास में बहस: भारतीय इतिहास में महिलाओं की स्थिति; क्या औरंगजेब धर्मांध / कट्टर था ? गतिविधियाँ -बहस।	15

Paert C – Suggested Readings--	
Text books, Reference books and Other sources	
1.Iraqi, Shahabuddin,Madhyakalin Bharat mein Bhakti Aandolan, Samajik AVN RajnitikParipreksh, ChaukhambaSurbharti Prakashan, Varanasi. 2.Chopra, P.N .Some Aspects of Social life during the Mughal age,(1526-1707), Jaipur,1963. 3.श्रीवास्तव,डॉ. आशीर्वाद लाल, सल्तनत कालीन भारत 4.वर्मा, डॉ. हरिश्चंद्र, मध्यकालीन भारत, खंड 1. 5. सिन्हा, आई. एन. दिल्ली सल्तनत का इतिहास. 6. चन्द्र, सतीश, मध्यकालीन भारत सल्तनत से मुगल काल तक, दिल्ली सल्तनत 1206-1526, भाग, 1 7.श्रीवास्तव,डॉ. चंद्रभानु, मध्यकालीन भारत का इतिहास (1206 - 1526 ई.) । 8. बंसल, डॉ. उषा रानी, सल्तनत कालीन सरकार तथा प्रशासनिक व्यवस्था। 9.राधेश्याम, प्रो. सलतनत कालीन सामाजिक तथा आर्थिक इतिहास, बोहरा पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स,इलाहाबाद। 10. इराकी, शहाबुद्दीन, मध्यकालीन भारत में भक्ति आंदोलन, सामाजिक एवीएन राजनीति परिचय, चौखंबा सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी। 11. चोपड़ा, पी. एन. मुगल काल के दौरान सामाजिक जीवन के कुछ पहलू, (1526-1707), जयपुर, 1963। 12.खुराना, के. एल. मध्यकालीन भारतीय संस्कृति।	
Recommended Digital Platform Web Links -:	

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Mughal_Empire
2. https://www.historydiscussion.net/history-of-india/social-divisions-during-the-sultanate-period/2718#google_vignette
3. <https://testbook.com/ias-preparation/bhakti-movement-ncert-notes>
4. <https://byjus.com/free-ias-prep/bhakti-movement-ncert-notes/>
5. <https://en.wikipedia.org/wiki/Sufism>
6. https://www.historydiscussion.net/history-of-india/mughal-emperors/religious-policy-of-the-mughal-emperors-indian-history/6620#google_vignette

Recommended Equivalent Online Courses-:

Part D - Assessment and Evaluation

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ -:

अधिकतम अंक :100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक :40

विश्वविद्यालय परीक्षा :60 अंक

आंतरिक मूल्यांकन: सतत व्यापक मूल्यांकन (सीसीई):	कक्षा परीक्षण असाइनमेंट/प्रस्तुति	20 20 कुल अंक=40
बाह्य मूल्यांकन :	खंड (ए)- पांच अति लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 20 शब्द)	02x05=10
विश्वविद्यालय परीक्षा :	खंड (बी)- पांच लघु उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक लगभग 200 शब्द)	05x06=30
समय :3.00 घंटे	खंड (सी)- दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (लगभग 500 शब्द)	02x10=20 ----- कुल अंक=60

Signature

Amrinder